

Lektionsplanung „KIJUMA“ Zyklus 3



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	KIJUMA – Was ist das?	<p>Die SuS entwickeln eigene Ideen und Vorstellungen darüber, welche Inhalte ein attraktives Kinder- und Jugendmagazin haben sollte.</p> <p>Die SuS können Gemeinsamkeiten und Unterschiede ausarbeiten und ihre Perspektive erweitern.</p> <p>Die SuS können sich mit dem Thema Flucht und Vorurteilen gegenüber Geflüchteten auseinandersetzen und sich in die Situation von geflüchteten Jugendlichen hineinversetzen.</p>	<p>Die SuS überlegen sich, was ihrer Meinung nach in ein attraktives Kinder- und Jugendmagazin hineingehört (Mindmapping).</p> <p>Sie vergleichen ihre Nennungen mit den bestehenden Ausgaben von KIJUMA – dem Kinder- und Jugendmagazin, welches von geflüchteten Kindern und Jugendlichen zusammen mit Save the Children realisiert wird.</p> <p>Sie beantworten Reflexionsfragen zu den KIJUMA Magazinen und arbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihnen und geflüchteten Jugendlichen aus.</p>	EA / PA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Tablet / Laptop / PC mit Internetzugang</p>	45'
2	Kinderrechte	<p>Die SuS können die Bedeutung von Kinderrechten sowie die Zuordnung und Reflexion von Verletzungen dieser Rechte anhand von Fallbeispielen erkennen.</p> <p>Die SuS reflektieren ihr Vorwissen, erkennen die Bedeutung der Kinderrechte und setzen sich im Postenlauf damit auseinander. Sie verstehen deren Relevanz im Alltag und entwickeln Ideen zur Verbesserung eines spezifischen Kinderrechts in ihrem Umfeld.</p>	<p>Die SuS diskutieren die Kinderrechte und lernen die wichtigsten 11 Kinderrechte kennen. Anhand von Fallbeispielen reflektieren die SuS alltagsnahe Situationen, bei welchen die Kinderrechte verletzt werden.</p> <p>In einem Postenlauf setzen sie sich weiter mit den wichtigsten Kinderrechten auseinander und bearbeiten Aufgaben, die diese mit ihrem Alltag verbinden. Anschliessend verfassen sie einen Erfahrungsbericht zu einem ausgewählten Kinderrecht, der eine Einführung, persönliche Erfahrungen, Alltagssituationen sowie Verbesserungsvorschläge enthält.</p>	EA / PA / GA / Plenum	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Arbeitsheft</p> <p>Stifte</p> <p>Postenlauf (02a)</p> <p>Lösungen</p>	180'
3	KIJUMA – Redaktion	<p>Die SuS können erkennen, wie Journalistinnen und Journalisten an Informationen gelangen, entscheiden sich für ein oder zwei zentrale Kinderrechte für ihre eigene Magazinausgabe, legen die Zielgruppe fest und planen den Inhalt sowie die Struktur des Magazins mithilfe von Vorlagen.</p>	<p>Die SuS überlegen, wie Journalistinnen und Journalisten an Informationen gelangen. Sie wählen ein oder zwei Kinderrechte für ihre Magazinausgabe und planen den Inhalt und die Struktur mithilfe von Vorlagen.</p>	EA / PA / GA	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Lösungen</p>	90'

Lektionsplanung „KIJUMA“ Zyklus 3



4	KIJUMA – Redaktion - Überarbeitung	<p>Die SuS können einen Text überarbeiten, redigieren und korrigieren, indem sie auf ein erhaltenes Feedback reagieren.</p> <p>Die SuS können ein konstruktives und effizientes Feedback formulieren. Sie können ein Feedback annehmen und umsetzen.</p>	<p>Die SuS ordnen die Entstehungsschritte eines Artikels korrekt an (analog oder digital). Anschliessend geben sie gezieltes Feedback zu Bestandteilen des KIJUMA-Magazins und überprüfen es anhand von Feedbackregeln.</p>	EA / PA	<p>Arbeitsblätter KIJUMA-Texte und -Inhalte Feedbackformulare Feedbackregeln</p>	45'
5	Wie weiter?	<p>Die SuS erkennen, wo Kinderrechte verletzt oder nicht ausreichend geschützt werden, und entwickeln konkrete Vorschläge zur Verbesserung. Sie lernen, wie sie ihre Anliegen an die zuständigen Stellen bringen können und formulieren diese Anliegen klar und strukturiert.</p>	<p>Die SuS überlegen, wo ein Kinderrecht nicht umgesetzt wird, wie es verbessert werden kann, an wen sie sich wenden und wie sie ihr Anliegen formulieren würden. Sie analysieren Missstände, entwickeln Verbesserungsmassnahmen, bestimmen Ansprechpartner und formulieren ihr Anliegen.</p>	EA / PA	<p>Arbeitsblätter Plakate (A4 od. A3)</p>	90'
5a	Wie weiter? – Inputs	<p>Die SuS erkennen anhand von Beispielen Möglichkeiten sich und die eigenen Vorstellungen, Wünsche und Anregungen an der korrekten Stelle einzubringen.</p>	<p>Betrachtung der Beispielfolien (05a), um den SuS Möglichkeiten aufzuzeigen, wie die Kinderrechte in konkreten Situationen umgesetzt / verbessert werden könnten. Dies kann auch aufgeteilt in Gruppen (max. 8 Gruppen) mit je einem Beispiel und anschliessender Kurzpräsentation geschehen.</p>	EA / GA	Präsentation 05a	15'
6	Wir stellen unser KIJUMA vor	<p>Die SuS präsentieren ihre Produkte und können die darin enthaltenen Inhalte und Ansichten vertreten.</p> <p>Sie können ihre Anliegen begründen und davon ausgehend initiativ werden (z. B. durch ein Schreiben an den Gemeinderat, einen Informationsanlass etc.).</p>	<p>Die SuS stellen in einer ausgewählten Form ihre Projekte vor. Sie planen, organisieren und führen den Anlass durch.</p> <p>Sie wählen aus vorgestellten Präsentationsmöglichkeiten aus oder formulieren eine eigene Idee.</p>	GA	<p>Inputblätter Präsentations -möglichkeiten Material für Präsentationen</p>	Individuell

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Lektionsplanung „KIJUMA“ Zyklus 3



Lehrplanbezüge (LP 21)

ERG	Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
RZG	Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Menschenrechte erklären.
D	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.
MI	Die Schülerinnen und Schüler können Gedanken, Meinungen, Erfahrungen und Wissen in Medienbeiträge umsetzen und unter Einbezug der Gesetze, Regeln und Wertesysteme auch veröffentlichen.

Ergänzungen/Varianten

Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	KIJUMA-Archiv: https://savethechildren.ch/de/lernset/kijuma-archiv/ Unterrichtseinheiten «Kinderrechte» bei kiknet: https://www.kiknet-savethechildren.org/unterrichtsmaterial/3-zyklus-1/
Kontaktadressen	Save the Children Sihlquai 253 8005 Zürich 044 267 74 70 info@savethechildren.ch
Eigene Notizen	