

# Mit Kindern über den Krieg sprechen

## Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Warum gibt es Krieg?	<p>Die SuS können sich eine eigene Meinung bilden, diese vertreten und begründen.</p> <p>Die SuS können die Meinungen anderer reflektieren und konstruktiv kritisieren.</p>	<p>Die SuS werden durch kurze Inputs zu Fragen geleitet, welche zur Reflexion und zur Bildung einer eigenen Meinung animieren.</p> <p>Anschliessend werden Aussagen und Behauptungen kommentiert und bewertet.</p> <p>Zum Abschluss oder zwischen den einzelnen Phasen kann eine Diskussion im Plenum oder in Kleingruppen geführt werden.</p>	EA / PA, GA, Plenum	Arbeitsblätter	45'
2	Kriegsgebiete	<p>Die SuS werden sich bewusst, dass zur Zeit weltweit Konflikte und Kriege stattfinden.</p> <p>Die SuS stellen eigene Überlegungen zu aktuellen oder vergangenen Konflikten an und können diese formulieren.</p>	<p>Die SuS stellen Vermutungen über die aktuellen Kriegs- und Konfliktgebiete weltweit an und halten diese in einer Karte fest.</p> <p>Die SuS setzen sich mit einem früheren oder gegenwärtigen Konflikt auseinander und recherchieren dazu.</p>	EA, GA, Plenum	Arbeitsblätter Atlas	45'
3	Auswirkungen von Kriegen	<p>Die SuS werden hinsichtlich der Situation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen sensibilisiert.</p> <p>Sie können Vorschläge zur aktiven Integration und zur Unterstützung von geflüchteten Kindern und Jugendlichen formulieren.</p>	<p>Die SuS machen sich Gedanken über die Auswirkungen von Kriegen (Mindmap).</p> <p>Sie versetzen sich in die Lage von flüchtenden und vertriebenen Personen und halten ihre Überlegungen fest.</p> <p>Abschliessend werden Massnahmen festgehalten, wie geflüchtete Kinder und Jugendliche in die Klasse integriert werden können und wie sie unterstützt werden können.</p>	EA / PA, GA	Arbeitsblätter ev. Flipchart zur Sammlung der Lösungen ev. Plakate für Vorschläge	45'
4	Was kann ich tun?	<p>Die SuS können ihre Überlegungen, Ansichten und Gedanken darstellen und kommunizieren.</p> <p>Die SuS können ein selbstgewähltes Projekt durchführen, präsentieren und evaluieren.</p>	<p>Die SuS wählen ein Projekt, welches sie selbständig ausführen können.</p> <p>Sie präsentieren ihr Endprodukt in einem gewählten Setting.</p>	EA / PA	individuell siehe Projektbeschreibungen	ca. 90'

# Mit Kindern über den Krieg sprechen

## Lektionsplan



5	Konflikte bewältigen	<p>Die SuS kennen verschiedene Konfliktbewältigungsstrategien und können diese einsetzen.</p> <p>Die SuS lernen, dass eigene Verhalten zu reflektieren und Handlungsalternativen für den Alltag zu erkennen.</p>	<p>Die SuS lernen verschiedene Strategien zur Bewältigung von Konflikten kennen und reflektieren diese.</p> <p>In Rollenspielen bringen sie die erlangten Kompetenzen und das Wissen rund um die Strategien zum Einsatz.</p> <p>Anschliessend kann eine gemeinsame Diskussion und Auswertung der Rollenspiele im Plenum oder mit den einzelnen Gruppen durchgeführt werden.</p> <p>Rechercheauftrag für stärkere und interessierte SuS zu konkreten Beispielen von Friedensschlüssen und -verhandlungen.</p>	EA / PA, GA	<p>Präsentation «Konfliktstrategien» Arbeitsblätter Rollenkärtchen evtl. Requisiten nach Bedarf</p>	45'
6	Weiterführende Informationen	Zusätzliche Informationsquellen für Lehrpersonen, Eltern und Interessierte	Liste mit weiterführenden Informationen gegliedert nach Themen	-	Liste evtl. Laptop / Tablet für Internetrecherche	-

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

### Lehrplanbezug:

#### 2. Zyklus

- Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen. (NMG.7.4)
- Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten. (NMG.10.1)
- Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen. (NMG.10.4)
- Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen. (NMG.10.5)
- Die Schülerinnen und Schüler können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten. (NMG.11.4)





#### 3. Zyklus

- Die Schülerinnen und Schüler können die Positionierung der Schweiz in Europa und der Welt wahrnehmen und beurteilen. (RGZ.8.3)
- Die Schülerinnen und Schüler können Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten. (ERG.2.2)
- Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Lebenslagen und Lebenswelten erkunden und respektieren. (ERG.5.5)
- Die Schülerinnen und Schüler können Anliegen einbringen, Konflikte wahrnehmen und mögliche Lösungen suchen. (ERG.5.6)

# Mit Kindern über den Krieg sprechen

## Lektionsplan



Ergänzungen/Varianten				
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson			
Kontaktadressen	Save the Children Schweiz Sihlquai 253 8005 Zürich Tel.: +41 44 267 74 70 Fax: +41 43 556 84 98 <a href="mailto:info@savethechildren.ch">info@savethechildren.ch</a>			
Verwendete Icons				
	Auftrag	Recherche	Diskussion	Link / Film
Notizen				